

# 中国近现代史课程教学大纲

## 一、基本信息

课程代码	1PL012 / 121469	开课学院	马克思主义学院
课程名称（中文）	中国近现代史纲要		
课程名称（英文）	The Outline of Modern Chinese History		
适用专业	相关工程认证专业		
课程类别	☞通识（通修）类    □数学与自然科学类    □工程基础类    □专业基础类    □专业类 □专业拓展类    □工程实践与毕业设计（论文）类    □职业（方向）类		
学分	3		
课内总学时		48	
其中：	理论	48	
	上机	0	
	课程实践	0	
	实验	0	
	线上（翻转课堂）	0	
课外学时		12	
智慧教学平台 课程名称和网址			

## 二、课程简介

《中国近现代史纲要》课程是全国高等学校本科生必修的思想政理论课之一，与其他三门思想政理论课各有分工。《马克思主义基本原理》突出理论角度，主要通过讲授阐明物质世界发展规律、认识发展规律和人类社会发展规律，帮助学生掌握正确的马克思主义世界观和科学方法论，从而运用辩证唯物主义和历史唯物主义来科学认识资本主义被社会主义取代的必然性，侧重的是世界观和方法论；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》突出现实角度，主要讲授中国近现代史国情下中国共产党在推进马克思主义中国化历史进程中形成的两大理论成果，教学目的是帮助大学生深化对这两大理论成果的认识和增强对中国特色社会主义制度、道路和理论的自信，它侧重的是中国特色社会主义理论体系；《中国近现代史纲要》突出历史角度，主要讲授近现代中国人民选择中国共产党、马克思主义、社会主义道路和改革开放即“四个选择”的历史轨迹和必然性，教学目的是帮助学生了解我国近现代史的历史脉络和基本国情，从而帮助他们树立坚持党的领导以及坚定社会主义和改革开放的信念，它侧重的是中国近现代史；《思想道德修养与法律基础》突出人生角度，主要讲授的是社会主义道德体系和法律规范；教学目的是着眼于大学生在人生中遇到的现实问题加强道德法制教育，引导他们形成正确的“三观”（人生观、价值观、道德观、法制观），帮助他们如何做人，从而培养全面发展的社会主义接班人，它侧重

于马克思主义在现实生活中的具体实践。可以看出，四门课程有截然不同的教学内容和要求，具有相对独立性、完整性和差异性，因此这四门课程既不能混淆又无法相互替代，四门课程体系完整、结构独立、功能互补，相互促进，密不可分。《中国近现代史纲要》是全国高等学校本科生必修的思想政治理论课之一。通过本课程的学习，认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律性，了解国史，国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。深刻领会党的二十大精神，投身中华民族伟大复兴的光辉事业中去！

### 三、课程目标及对毕业要求的支撑关系

本课程需支撑相关专业毕业要求中的 2 个观测点。在毕业要求观测点的指导下，本课程制定了 2 项课程目标和对应的考核办法，详见表 1。

表 1：课程目标与毕业要求支撑关系

序号	毕业要求	观测点	课程目标	考核方法
1	能够基于电子信息行业的背景知识进行合理分析，评价电子信息化过程和产品开发对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	观测点 6.2：能够理解专业实践中的社会、健康、安全、法律以及文化等因素，并能够评价专业工程实践对这些因素的影响，理解应承担的责任。	能够评价相关专业信息化过程和产品开发对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	详见“七、学习要求与课程考核”
2	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在电子信息领域的工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	观测点 8.1：具有人文科学素养和社会责任感，掌握与专业实践相关的人文、历史、法律、安全、伦理等知识，并了解中国国情。	能够具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在相关领域的实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	

### 四、教学内容及方法设计

#### 1、知识单元一：进入近代后中华民族的磨难与抗争

教学要求：掌握资本——帝国主义对中国的侵略历史，理解其影响。

教学内容：

- (1) ✧鸦片战争前后的中国与世界
- (2) ✧西方列强对中国的侵略
- (3) ●反抗外国武装侵略的斗争
- (4) ✧反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，让学生认识资本—帝国主义侵略给中国人民所带来的深重苦难，深刻领会近代中国所面临的争取民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕这两大历史任务的历史根源和现实要求；认识社会制度腐败必然导致战争失败的深刻历史教训，认识正是严重的民族危机激发了中华民族的觉醒，促使中国人民去努力探索救亡图存、振兴中华的道路。

## 2、知识单元二：不同社会力量对国家出路的早期探索

教学要求：通过学习太平天国运动、洋务运动和维新运动的过程、意义和结果，了解中国人民为了救亡图存所做的探索和努力，认识到农民阶级、地主阶级和资产阶级都不可能使中国真正实现民族独立和国家富强，理解无产阶级领导中国革命走向胜利的必然性。

教学内容：

- (1) ●太平天国运动的起落
- (2) ✧洋务运动的兴衰
- (3) ✧维新运动的兴起和夭折

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，认识近代中国人民为探索国家独立、民族富强而走过的艰难曲折的斗争道路；理解各阶级在探索国家出路的过程中所获得的经验教训。

## 3、知识单元三：辛亥革命与君主专制制度的终结

教学要求：通过对资产阶级革命派的活动和辛亥革命的过程的学习，了解资产阶级革命派中的仁人志士为了建立资产阶级共和国，实现民族独立和国家富强的不屈不挠的英勇献身精神。通过对共和制蜕变为封建军阀专制、二次革命、护国运动和护法运动失败原因的分析，使学生理解旧民主主义革命所主张的资产阶级共和国方案在中国行不通，中国的民族民主革命需要新的指导思想和领导阶级。

教学内容：

- (1) ●举起近代民族民主革命的旗帜
- (2) ✧辛亥革命与中华民国的建立
- (3) ✧北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，使学生了解辛亥革命爆发的历史条件，认识进行资产阶级民主革命的必要性、正义性和进步性，掌握三民主义和资产阶级共和国方案，辛亥革命推翻封建帝制、建立民国的意义。理解辛亥革命失败的原因、教训，认识资产阶级领导的旧民主主义革命让位于无产阶级领导的新民主主义革命是历史的必然趋势。

## 4、知识单元四：中国共产党成立和中国革命新局面

教学要求：了解中国共产党领导的早期工农运动、第一次国共合作的历史意义，明确中国共产党能够根据形势的变化，制定正确的革命纲领，把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合，为

中国革命指明正确的方向和道路。

教学内容：

- (1) ●新文化运动和五四运动
- (2) ※马克思主义广泛传播与中国共产党诞生
- (3) ◇中国革命的新局面

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，使学生掌握中国共产党的成立，是中国社会发展和革命发展的客观要求，让学生理解中国共产党的成立，使中国革命面目焕然一新。

### 5、知识单元五：中国革命的新道路

教学要求：深入理解马克思主义中国化命题提出的历史背景和意义，使学生认识到中国共产党是一个能把马克思主义普遍真理和中国革命具体实践结合起来的政党，是能够与时俱进的政党。

教学内容：

- (1) ◇中国共产党对革命新道路的探索
- (2) ◇中国革命在曲折中前进

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，生动再现历史场景，使学生掌握中国共产党对革命新道路艰苦探索的重要史实。懂得中国共产党在革命前进道路上的曲折历程和艰难抉择，坚持解放思想、实事求是思想路线的重要性。

### 6、知识单元六：中华民族的抗日战争

教学要求：了解日本帝国主义对中国侵略不断加深的过程以及给中国人民带来的巨大灾难，激发学生的爱国情感。通过学习抗日民族统一战线的形成过程，认识到中国共产党为抗日民族统一战线的形成和巩固所做的努力，以及抗日民族统一战线对抗战胜利的意义。

教学内容：

- (1) ●日本发动企图灭亡中国的侵略战争
- (2) ●中国人民奋起抗击日本侵略者
- (3) ※抗日战争的正面战场
- (4) ◇抗日战争的中流砥柱
- (5) ◇抗日战争的胜利及其意义

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，生动再现当年抗战历史场景，使学生了解日本侵华战争的历史背景，让学生认识中华民族从局部到全面抗战局势的发展，掌握抗战能够取得最终胜利的原因，特别是中国共产党在抗战中的中流砥柱作用。在课堂教学中通过对这段历史的回顾、讨论与分析，增强学生对国家和民族的认同感和责任感，正确认识和把握未来中日关系。

### 7、知识单元七：为建立新中国而奋斗

教学要求：通过对解放战争的学习，使学生明白是历史和人民选择了中国共产党。通过对民主党派形成、中间路线的破产、中国共产党与民主党派团结合作的历史的学习，理解中国共产党领导的多党合作制的形成、特点及其优越性。

教学内容：

- (1) ●从争取和平民主到击退国民党的军事进攻
- (2) ●全国解放战争的发展和第二条战线的形成
- (3) ※中国共产党与民主党派的团结合作
- (4) ◇建立人民民主专政的新中国

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，生动再现解放战争波澜壮阔的画卷，让学生了解抗日战争胜利后，中国共产党争取和平民主的斗争意义，掌握人民解放战争迅速胜利及国民党统治崩溃的原因，深刻领会中国革命胜利的原因和基本经验。

## 8、知识单元八：中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索

教学要求：了解新民主主义社会的政治、经济和文化特点，以及我国对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造的过程和经验，对社会主义在中国的确立过程有总体的理解。通过对 1956 年到 1976 年这段历史的学习，明白中国共产党在探索建设社会主义道路的过程中，取得了很大的成就，也经历了巨大的挫折，这些挫折给党和人民带来了巨大的损失，但是也为中国人民探索建设有中国特色的社会主义道路，提供了必要的经验和教训。

教学内容：

- (1) ●中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固
- (2) ※党在过渡时期的总路线及其实施
- (3) ◇初步确立社会主义基本制度
- (4) ●全面建设社会主义的良好开端
- (5) ◇社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，使学生了解我国从新民主主义过渡到社会主义的必然性，掌握党在过渡时期的总路线的内容及历史必然性。通过课堂讨论、答疑让学生理解中国进行社会主义改造的历史经验。使学生了解掌握社会主义制度基本建立后，中国共产党为寻找一条适合本国情况的建设社会主义的道路所付出的艰辛努力及其取得的初步成果；通过对比分析讨论中国与发达资本主义国家早期成长过程，了解掌握中国共产党领导人民探索建设社会主义道路的曲折历程及其经验教训。

## 9、知识单元九：改革开放与中国特色社会主义的开创和发展

教学要求：了解十一届三中全会是具有历史意义的伟大转折，改革开放的全面开展和巨大成就。通过对改革开放以来中国所取得的建设成就的学习，增强学生的民族自豪感，牢固树立“四个自信”，深入贯彻“两个百年”精神，为民族复兴大业贡献青春。

教学内容：

- (1) ●历史性的伟大转折和改革开放的起步
- (2) ●改革开放和社会主义现代化建设新局面
- (3) ※把中国特色社会主义全面推向 21 世纪
- (4) ◇在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，使学生

了解十一届三中全会以来，以邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平为主要代表的中国共产党人，总结新中国成立以来的经验，解放思想，实事求是，实行改革开放，开辟了社会主义事业发展的新时期；通过对建设中国特色社会主义的路线、方针、政策的讲解，让学生明白坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题。

#### 10、知识单元十：中国特色社会主义进入新时代

教学要求：了解十八大以来，中国发展取得的巨大成就，理解中国发展站在新的历史起点上，党和国家事业发生的历史性变革，使学生坚定中国全面建成小康社会的信心、实现中国梦的决心。

教学内容：

- (1) 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景
- (2) 把新时代中国特色社会主义不断推向前进
- (3) 开启全面建设社会主义现代化国家新征程

教学方法：理论讲授与多媒体教学配合使用。通过理性、客观的讲解，配以图片、短视频，使学生了解改革开放的历史过程，掌握进入新时代以来中国取得的巨大成就。带领学生深入学习党的“二十大”精神，更深刻理解没有共产党就没有发展中的中国，坚定大学生坚持党的领导、走中国特色社会主义道路的理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。

### 五、课程学时分配

本课程总学时 60，其中理论 48 学时（课程按实际情况填写），课外 12 学时。

表 2：课程学时分配表

知识单元	教学环节 时数	课内总学时					课外学时	
		理论	上机	课程 实践	实验	线上 (翻转课堂)		小计
知识单元一：进入近代后中华民族的磨难与抗争	6						6	
知识单元二：不同社会力量对国家出路的早期探索	5						5	
知识单元三：辛亥革命与君主专制制度的终结	4						4	
知识单元四：中国共产党成立和中国革命新局面	4						4	
知识单元五：中国革命的新道路	5						5	
知识单元六：中华民族的抗日战争	6						6	
知识单元七：为建立新中国而奋斗	6						6	
知识单元八：中华人民共和国的	6						6	

知识单元	教学环节 时数	课内总学时					课外学时
		理论	上机	课程 实践	实验	线上 (翻转课堂)	
成立与中国社会主义建设道路的探索							
知识单元九：改革开放与中国特色社会主义的开创和发展		3					3
知识单元十：中国特色社会主义进入新时代		3					
总计		48					48
							12

## 六、教学资源

### 1. 教材与讲义

[1] 《中国近现代史纲要》，《中国近现代史纲要》编写组编，北京：高等教育出版社，2023年。

### 2. 主要参考书

- [1] 《从鸦片战争到五四运动》（上、下），胡绳，上海人民出版社，1983年
  - [2] 《中国现代史大事纪事本末》（上、下），王维礼，黑龙江人民出版社，1987年
  - [3] 《中国共产党的七十年》，胡绳，中共党史出版社，1991年
  - [4] 《中国现代史》（上、下），王桢林，北京师范大学出版社，1991年
  - [5] 《中国新民主主义革命史长编》（共12卷），李新、陈铁健，上海人民出版社，1995年
  - [6] 《中国通史》（第21、22册），白寿彝，上海人民出版社，1999年
  - [7] 《历史三调——作为事件、经历和神话的义和团》，（美）柯文，江苏人民出版社，2000年
  - [8] 《伟大的中国革命》，（美）费正清，世界知识出版社，2000年
  - [9] 《近代历史纵横谈》，林华国，北京大学出版社，2005年
  - [10] 《中国大历史》，黄仁宇，生活·读书·新知三联书店，2006年
  - [11] 《资本主义与二十一世纪》，黄仁宇，生活·读书·新知三联书店，2007年
  - [12] 《中国共产党历史》，中共中央党史研究室，中共党史出版社，2011
  - [13] 《旧制度与大革命》，托克维尔，江西人民出版社，2013年
  - [14] 《习近平总书记系列重要讲话读本》，中共中央宣传部，学习出版社，2014年
  - [15] 《习近平总书记教育重要论述讲义》，本书编写组，高等教育出版社，2020年
- 以及教材每章后的阅读文献

## 七、学习要求与课程考核

### 1. 学习要求：

（1）学生在学习《中国近现代史纲要》时最重要的是坚持马克思主义的唯物史观，来考察和分析近代以来各个历史时期中国的基本国情。

(2) 要有世界的眼光，把中国近现代历史放在整个世界历史的范围内来考察，从整体历史和世界历史的宏观视域来考察中国近现代历史的发展和中国人民的深刻变迁。

(3) 学生在学习过程中要注重把握中国近现代史科学体系的系统性、完整性，又要注意其作为思想政治理论课性质的教学内容的针对性、具体性。坚持理论联系实际的原则，既要结合历史实际，学习历史文献，增加对中国近现代历史发展规律的认识；又要关注当前的现实，同当前中国特色社会主义建设的实际结合起来。课前需要花半小时左右预习本节课所学内容，其中预习教材时间 15 分钟左右，搜索了解最新时事 15 分钟左右。

## 2. 考核方式

本课程考核方式为期末闭卷考试，无期中考试。

## 3. 分项成绩评分标准与方法

### (1) 平时成绩

平时成绩根据课程考勤、课后作业、课堂互动的完成情况并依据如下评分标准和方法评定，评分标准和方法如表 3 所示。

表 3：平时成绩评定标准和方法

平时成绩构成	很好 (90~100)	好 (80~89)	一般(70~79)	尚可 (60~69)	不达标 (<60)	所占比例
课程目标 1	对相关知识的掌握程度 熟练	对相关知识的掌握程度 良好	对相关知识的掌握程度 较好	对相关知识的掌握程度 一般	对相关知识的掌握程度 不充分	50%
课程目标 2	对相关知识的掌握程度 熟练	对相关知识的掌握程度 良好	对相关知识的掌握程度 较好	对相关知识的掌握程度 一般	对相关知识的掌握程度 不充分	50%
平时成绩小计						100%

### (2) 期末考试成绩

根据学生试卷实际应答情况评定。

## 4. 总评成绩评分方法

本课程总评成绩由平时成绩以及期末考试成绩组成。总评成绩与课程目标的关系以及各项成绩占比详见表 4。

表 4：总评成绩构成

课程目标	总评成绩构成比例		合计分值
	平时成绩	期末考试成绩	
课程目标 1	15%	35%	50
课程目标 2	15%	35%	50
合计	30%	70%	100

执笔人：章云峰

审核人：章云峰

批准人：尹娟

编制时间：2023 年 6 月