

大学英语 I 课程教学大纲

一、基本信息

课程代码	121473	开课学院	外国语学院大学外语部
课程名称（中文）	大学英语 I		
课程名称（英文）	College English I		
适用专业	高等职业技术学院职教高考专业		
课程类别	√ 通识（通修）类 □ 学科基础课程 □ 专业课程 □ 职业（方向）类 □ 专业拓展课程		
学分	4		
课内总学时		64	
其中：	理论	64	
	上机		
	课程实践		
	实验		
	线上（翻转课堂）		
课外学时		8	
智慧教学平台 课程名称和网址			

二、课程简介

大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质，是大学生的一门必修的基础课程，属通识教育课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程教学对象是高职院校职教高考一年级第一学期本科生，是在中等职业技术学校英语学习基础上的继续学习，后续课程是《大学英语 II》。本课程大纲依据我校学生英语水平并参照《大学英语教学指南》（2020 版）的基础目标制定。

三、课程思政要求

充分发挥大学英语课程所承载的育人功能，把思政教育融入课堂，落实课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀。学生应能够树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感、创新精神、创业意识、家国情怀，提高思想道德修养、人文素质、科学精神，加强认知能力、思辨能力和中西文化对比的能力。

1. 引导学生正确地认识世界，全面了解国情；能使学生深刻感知到中国特色社会主义的优越性，增强民族自豪感。

2. 通过学习和了解不同语言和国家文化，能深刻感知不同文化之间的思维差异，学会尊重和辩证地

看待不同文化和价值观。

四、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1) 词汇：掌握 2500 个单词以及由这些单词构成的 400 个常用词组。对其中 1000 个左右的常用词汇要求拼写正确，能英汉互译，并掌握其基本用法。

2) 语法：巩固和加深基本语法知识，提高在语篇水平上运用语法知识的能力。

3) 阅读理解能力：能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 50 词。在阅读篇幅较长、难度较低、生词不超过总词数 3% 的材料时，阅读速度达到每分钟 80 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

4) 听力理解能力：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，看懂简单的情景英语视频，抓住中心大意和要点。语速为 90 wpm。

5) 口语表达能力：能熟练地运用拼读规则和音标读生词，比较流利地朗读课文，语音语调基本正确。能进行简单的日常会话，能就教材内容作简短回答和复述，能就熟悉的话题做简短发言，表达思想基本清楚。

6) 书面表达能力：能按照英语的基本句型写出正确的主题句。掌握议论文的基本写作方法。根据所学课文做笔记、回答问题、完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出 100 词左右的短文。内容基本清楚。

7) 翻译能力：能正确翻译含复合句的句型。学会主从句、宾语从句、表语从句、状语从句、定语从句的译法。能正确翻译难度相当于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意。

五、教学内容及方法设计

1. 知识单元一：读写译

教学要求：

语言知识：(1) 重点词汇与短语；(2) 基本构词法。

语言技能：(1) 阅读理解能力；(2) 书面表达能力；(3) 翻译能力。

教学内容：

每单元均以相同主题的 1 篇深度阅读文章和 1 篇泛读文章作为语言输入，通过阅读 学生获取相关的语言知识、语言技能、文化知识，课后配备的练习题用以培养学生的自主学习能力、解决问题能力、合作能力、思辨能力、使用信息、媒体与技术的能力等。

※知识点：理解主旨大意及细节

教学方法：

以任务型教学方式为主，依据教学材料，精心设计各种教学任务和活动，给他们提供展现自己才能的机会，在课堂上形成良好的师生之间以及学生与学生之间的互动，使学生积极主动地参与教学活动，让学

生通过语言实践来掌握语言知识和技能。合理有效地利用多媒体，拓展学习内容，把学生的专业和英语课堂有机结合，激发学生学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

2.知识单元二：视听说

教学要求：

语言知识：(1) 重点词汇与短语；(2) 基本构词法。

语言技能：(1) 听力理解能力；(2) 口头表达能力。

教学内容：

每单元均以相同主题的若干音视频材料作为语言输入，通过视听，学生获取相关的语言知识、语言技能、文化知识，通过练习题培养学生听力技能，包括如何听取特定信息、推断观点、如何做笔记，同时培养学生语言的表达能力。

※知识点：能听懂语速正常的谈话，掌握中心大意

教学方法：

充分利用教材丰富的内容为教学依托，以语言为载体，为学生创造良好的语言学习环境，让他们充分理解语言，由“被动学习”向“主动学习”转变。教师应从主题导入而非语言本身，充分使用教材中原汁原味的材料，制定适合学习者具体的需求，潜移默化提高学生得体的表达能力。在整个课堂活动组织中，教师更应前后贯通，构建教学语境，让学生让在相应情景中进行语言输出。在整个教学环节中，教师应把教学任务与语言教学目标相结合，将语言实用性特点作为教学内容的核心。

六、课程学时分配

本课程总学时 64，其中理论 64 学时。此外，本课程根据教学需要还设置了 8 个课外学时，用于习题与讨论、课程预习和复习等。

课程学时分配表

知识单元 \ 教学环节 \ 时数	课内总学时						课外学时
	理论	上机	课程实践	实验	线上 (翻转课堂)	小计	
读写译 Unit1	5						1
视听说 Unit1	3						
读写译 Unit2	5						1
视听说 Unit2	3						
读写译 Unit3	5						1
视听说 Unit3	3						
读写译 Unit5	5						1
视听说 Unit5	3						
读写译 Unit6	5						1
视听说 Unit6	3						
读写译 Unit7	5						1
视听说 Unit7	1						
同步训练	12						1

知识单元	教学环节 时数	课内总学时					课外学时
		理论	上机	课程 实践	实验	线上 (翻转课堂)	小计
词汇		2					
复习答疑		4					1
总 计		64					8

七、教学资源

1. 教材与讲义

- (1) 《新时代大学英语（第二版） 读写译学生用书 1》，肖声扬，清华大学出版社，2023 年
- (2) 《新时代大学英语（第二版） 视听说学生用书 1》，金海萍，清华大学出版社，2023 年
- (3) 《新时代大学英语同步训练 1》，肖声扬、黄海军，清华大学出版社，2020 年

2. 主要参考书

- (1) 《实用大学英语语法教程》，张建宁，东南大学出版社，2019 年
- (2) 《词达人大学英语四级词汇智慧学习手册》，王帅，上海外语教育出版社教育出版社，2019 年

八、学习要求与课程考核

1. 学习要求

学生应在课前预习，提前做好部分练习；课上认真听讲，积极参与课堂活动；课后养成自主学习的习惯，自学两本参考书。

2. 考核方式

本课程考核方式为期末闭卷考试，无期中考试。

3. 评分标准

本课程采用形成性评估和终结性评估相结合的模式对学生进行考核。教师根据学生的平时成绩（40%）和期末成绩（60%）对学生课程学习成绩进行综合评定。

执笔人：肖声扬

审核人：张建宁

批准人：楼毅

编制时间：2023 年 6 月