

# 大学英语 I 课程教学大纲

## 一、基本信息

课程代码	1CE001	开课学院	外国语学院大学外语部
课程名称（中文）	大学英语 I		
课程名称（英文）	College English I		
适用专业	外国语学院、高职院、艺术类专业外其它各专业		
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 通识（通修）类 <input type="checkbox"/> 学科基础课程 <input type="checkbox"/> 专业课程 <input type="checkbox"/> 职业（方向）类 <input type="checkbox"/> 专业拓展课程		
学分	4		
课内总学时		64	
其中：	理论	64	
	上机		
	课程实践		
	实验		
	线上（翻转课堂）		
课外学时		8	
智慧教学平台 课程名称和网址			

## 二、课程简介

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，该课程是大学生的一门必修的基础课。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，以遵循外语教学和二语习得的客观规律为前提，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程教学对象是我校一年级第一学期本科生。该课程是在高中英语基础上的继续学习，后续课程是《大学英语 II》。本课程大纲依据我校学生英语水平并参照《大学英语教学指南》（2020 版）的基础目标制定。

## 三、课程思政要求

立足于我校《大学英语 I》的教学目标，培养学生的语言能力和跨文化交际能力的同时，深化学生的“家国情怀”和“人文素养”，实现知识传授和价值引领相融合。充分挖掘课程内容中所蕴含的具有不同特色的思政内容，以“四个自信”为引领，培养大学生站稳政治立场，树立和坚持正确的世界观、人生观和价值观，进而激发大学生树立为祖国奋斗不息的家国情怀，树立为推动构建人类命运共同体贡献力量的“天下情怀”。将德育教育与日常学习有机融合，让学生学会自我完善，内化于心，外化于行，从而将课程思政的育人效果真正扎实落地。

1. 引导学生充分了解和尊重不同文化的差异，通过比较中西文化差异，让学生不断增强自我意识和自

我文化认同感，为中华优秀传统文化的璀璨和源远流长而骄傲，对中华民族的文化充满自信心和自豪感，进而树立坚定的文化自信。

2. 通过学习和了解不同语言和国家文化，能深刻感知不同文化之间的思维差异，学会尊重和辩证地看待不同文化和价值观。

3. 加强师德师风建设，不断提升教师的专业素养和新技术应用水平，为强化课程思政建设打好基础。

## 四、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1) 词汇：掌握的词汇量应达到约 3500 个单词和 400—500 个习惯用语和固定搭配，要求正确而熟练地运用其中的 1600 个单词及其最基本的搭配。

2) 听：能基本听懂英语授课和日常英语谈话；掌握中心大意和重要细节。

3) 说：能熟练地运用拼读规则和音标读生词，比较流利地朗读课文，语音语调基本正确。能进行简单的日常会话，能就教材内容作简短回答和复述，能就熟悉的话题做简短发言，表达思想基本清楚。

4) 读：能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 60 词，长篇阅读速度达到每分钟 80 词。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

5) 写：能按照英语的基本句型写出正确的主题句和一两句拓展句。掌握议论文的基本写作方法。根据所学课文做笔记、回答问题，能就所学内容在半小时内写出 100 词左右的短文，无严重语法错误，意义表达清楚。

6) 译：能正确翻译含复合句的句子。学会主语从句、宾语从句、同位语从句、表语从句、状语从句、定语从句等的译法。能正确翻译难度相当于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意。能借助字典对较难的句子进行汉英翻译，会使用基本翻译技巧，译文达意，基本无重大语言错误。

## 五、教学内容及方法设计

### 1. 知识单元一： 体验英语

教学要求：帮助学生打下较扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，增强自主学习能力，提高综合文化素养，使他们具有较强的英语综合应用能力，使他们在今后工作和社会交往中能够用英语有效地进行口头和书面的信息交流，以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。通过本课程及后续课程的学习，使学生能够达到《大学英语教学指南》中基础目标的要求。

语言知识：(1) 重点词汇与短语；(2) 基本构词法。

语言技能：(1) 阅读理解能力；(2) 书面表达能力；(3) 翻译能力。

教学内容：每单元均以相同主题的 2 篇文章作为主要的语言输入途径，配合听说、翻译和写作部分，力图让学生在每个单元都能得到全面锻炼。通过阅读，可以让学生获取与本单元主题相关的语言知识、语言技能和文化知识。听说部分可以让学生锻炼听力和口语，课后习题还有思政元素的翻译和写作，不仅注重体现了社会主义核心价值观，而且可以锻炼学生的自主学习能力、解决问题的能力、合作能力和思辨

能力等。

※知识点一：恰当地运用阅读技巧

○知识点二：精选句型模拟练习

教学方法：

彻底改变以教师讲授为主的单一课堂教学模式，真正体现以教师为主导，以学生为主体。加强过程管理，注重实际效果，建立有效培养学生英语综合应用能力的教学模式。以主题教学法和任务教学法理论指导教学实践。以学生为中心，围绕主题设计现实社会中真实的、具有挑战性的任务。充分利用图书资料 and 多媒体网络等先进教学手段，保证英语教学中多渠道输入——吸收——多渠道输出的学习过程。把学生的专业和英语课堂有机结合，激发学生学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

2.知识单元二：听力

教学要求：通过在课堂进行听力技能的训练，要求学生能够掌握英语听力理解的基本技能，提高学生的听力理解水平和对语言运用的分析能力。要求学生熟悉大学英语四级考试的听力所有题型。

语言知识：(1) 重点词汇与短语；(2) 基本构词法。

语言技能：(1) 听力理解能力；(2) 口头表达能力。

教学内容：每单元均以相同主题的若干音视频材料作为语言输入，通过视听，帮助学生获取相关的语言知识、听力技能和相关的文化知识，通过练习题培养学生听力理解能力，包括如何听取特定信息、推断观点、如何做笔记等，同时培养学生的语言表达能力。

※知识点：能听懂大概意思，并恰当运用所学的听力技巧

教学方法：以现有两套听力教材为载体，听读结合，综合培养。改变呆板的听力课堂氛围，提高学习效率。播放听力材料之前引导学生掌握相关的词汇和文化背景，设计与主题相关的任务，分割较长的听力材料，帮助学生从心理上克服对听力的恐惧。适当进行听写练习，帮助学生克服辨音障碍。教会学生抓住听力重点，课上营造轻松的上课氛围。

六、课程学时分配

本课程总学时 64，其中理论 64 学时。此外，本课程根据教学需要还设置了 8 个课外学时，用于习题与讨论、课程预习和复习等。

表 2：课程学时分配表

知识单元	教学环节 时数	课内总学时					课外学时
		理论	上机	课程实践	实验	线上 (翻转课堂)	
体验英语 Unit 1	11						1
视听说 Unit 1	2						
体验英语 Unit 4	11						1
视听说 Unit 4	2						
听力进阶 Unit1	3						1
体验英语 Unit 5	11						1
听力进阶 Unit 2	3						1
体验英语 Unit 6	11						1

知识单元	教学环节 时数	课内总学时					课外学时
		理论	上机	课程 实践	实验	线上 (翻转课堂)	小计
视听说 Unit 5		2					
视听说 Unit 6		2					
视听说 测试		4					1
复习答疑		2					1
总 计		64					8

## 七、教学资源

### 1. 教材与讲义

- (1) 《大学体验英语综合教程基础目标上册》(第四版), 孔庆炎, 高等教育出版社, 2018 年
- (2) 《全新版大学进阶英语: 视听说教程 2 》, 朱晓映, 上海外语教育出版社, 2017 年
- (3) 《新编大学英语听力进阶教程》, 张建宁, 东南大学出版社, 2021 年

### 2. 主要参考书

- (1) 《实用大学英语语法教程》, 张建宁、王振环, 东南大学出版社, 2019 年
- (2) 《词达人大学英语四级词汇智慧学习手册》, 王帅, 上海外语教育出版社, 2019 年

## 八、学习要求与课程考核

### 1. 学习要求

学生应在课前预习, 提前做好部分练习; 课上认真听讲, 积极参与课堂活动; 课后养成自主学习的习惯, 自学两本主要参考书。

### 2. 考核方式

本课程考核方式为期末闭卷考试, 无期中考试。

### 3. 评分标准

本课程采用形成性评估和终结性评估相结合的模式对学生进行考核。教师根据学生的平时成绩 (40%) 和期末成绩 (60%) 对学生课程学习成绩进行综合评定。

执笔人: 郑晓静

审核人: 张建宁

批准人: 楼毅

编制时间: 2023 年 6 月