

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

## 一、基本信息

课程代码	1PL017、121872	开课学院	马克思主义学院
课程名称（中文）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
课程名称（英文）	An Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics		
适用专业	相关专业		
课程类别	☐通识（通修）类 ☐数学与自然科学类 ☐工程基础类 ☐专业基础类 ☐专业类 ☐专业拓展类 ☐工程实践与毕业设计（论文）类 ☐职业（方向）类		
学分	2		
课内总学时		32	
其中：	理论	32	
	上机	0	
	课程实践	0	
	实验	0	
	线上（翻转课堂）	0	
课外学时		13	
智慧教学平台 课程名称和网址			

## 二、课程简介

本课程的教学任务是为了使大学生全面理解马克思主义中国化时代化的理论成果，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的科学内涵、历史进程、理论体系、思想精髓及其精神实质，不断提高自己的思想理论水平，坚定社会主义和共产主义的信念。本课程的先修课程为《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》，这些课为学生理解《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》提供了相应的背景知识与理论学习素养。后续课程为《马克思主义基本原理概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

## 三、课程目标及对毕业要求的支撑关系

本课程需支撑相关专业毕业要求中的 2 个观测点。在毕业要求观测点的指导下，本课程制定了 2 项课程目标和对应的考核办法，详见表 1。

表 1：课程目标与毕业要求支撑关系

序号	毕业要求	观测点	课程目标	考核方法
----	------	-----	------	------

序号	毕业要求	观测点	课程目标	考核方法
1	环境和可持续发展： 能够理解环境保护问题对社会可持续发展的重要性，并能够评价相关专业及相关领域的工程实践对环境和社会可持续发展的影响。	观测点 7.1：了解环境保护相关的政策、法律和法规以及国家的可持续发展战略的重要性。	课程目标：在知识单元相关章节内容中涉及到此项内容时，结合相关专业实践案例，进行研讨，提升学生对环境保护相关的政策、法律和法规以及国家的可持续发展战略重要性的理解。	详见“七、学习要求与课程考核”
2	环境和可持续发展： 能够理解环境保护问题对社会可持续发展的重要性，并能够评价相关专业及相关领域的工程实践对环境和社会可持续发展的影响。	观测点 7.2：能够对理解和评价相关专业工程实践对于环境和社会可持续发展的影响。	课程目标：在知识单元相关章节内容中涉及到此项内容时，结合相关专业实践案例，进行研讨，提升学生对相关专业工程实践对于环境和可持续发展影响的理解和评价。	

#### 四、教学内容及方法设计

##### 1.知识单元一：导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

###### 教学要求：

了解中国最终选择马克思主义的历史必然性，以及中国共产党人提出并不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程；掌握马克思主义中国化时代化的内涵及其理论成果；认识继续推进马克思主义中国化时代化的必要性，自觉提升运用马克思主义立场、观点和方法来认识、分析与解决中国实际问题的能力。

###### 教学内容：

- (1) 知识点一：马克思主义中国化时代化的提出
- (2) ●知识点二：马克思主义中国化时代化的内涵
- (3) ※ 知识点三：马克思主义中国化时代化的历史进程
- (4) ○知识点四：马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系
- (5) 知识点五：学习本课程的要求和方法

###### 教学方法：

在全面梳理和准确阐释历史脉络和时代背景的基础上，讲清楚“为什么“是什么”和“怎么样”的问题。紧紧围绕马克思主义中国化时代化这一主线，通过视频、案例和理论分析讲清楚“中国先进分子为什么选择马克思主义”“马克思主义为什么要中国化时代化”“马克思主义基本原理与中国实际、与中国传统文化相结合”等问题。

## 2.知识单元二：第一章 毛泽东思想及其历史地位

### 教学要求：

通过阐述毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，引导学生实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位，使学生掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，深入理解毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南、是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富；进而认识毛泽东的一生为党和人民作出了杰出贡献，是革命的一生，其晚年犯的的错误，是一个伟大的革命家、一个伟大的马克思主义者所犯的的错误。

### 教学内容：

(1) 知识点一：毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想形成发展的历史条件

毛泽东思想形成发展的过程

(2) 知识点二：毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

◎毛泽东思想的主要内容

※ 毛泽东思想活的灵魂

(3) 知识点三：○毛泽东思想的历史地位

马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果

中国革命和建设的科学指南

中国共产党和中国人民宝贵的精神财富

### 教学方法：

通过人物介绍、案例分析及视频导入全面介绍毛泽东思想形成的历史脉络与中国近代革命之间的关系，引导学生深入分析毛泽东思想形成的历史必然性，理解和把握毛泽东思想的科学内涵和活的灵魂。通过探讨式教学法引导学生正确对待毛泽东个人晚年的错误和毛泽东思想之间的关系，清晰认识毛泽东思想的历史地位和重要价值。

## 3.知识单元三：第二章 新民主主义革命理论

### 教学要求：

通过阐述新民主主义革命理论，使学生能够深入了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容及其意义，认识这一理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要理论成果。新民主主义革命理论有助于学生深入了解中国革命的历史、认识中国革命的发展规律。

### 教学内容：

(1) ※知识点一：新民主主义革命理论形成的依据

近代中国国情和中国革命的时代特征

新民主主义革命理论的实践基础

(2) 知识点二：新民主主义革命的总路线和基本纲领

※新民主主义革命的总路线

## 新民主主义的基本纲领

### (3) 知识点三：新民主主义革命的道路和基本经验

○新民主主义革命的道路

◎新民主主义革命的三大法宝

※新民主主义革命理论的意义

#### 教学方法：

通过课堂提问式教学让学生回顾中国革命的历程，从理论高度总结中国革命发生的必然性；新民主主义革命的性质和中国革命的历史进程。通过理论讲授使学生了解新民主主义革命的总路线；新民主主义革命的基本纲领；党的最低纲领与最高纲领的关系。通过历史事实和案例故事讲解农村包围城市、武装夺取政权的理论；建立革命统一战线的必要性和可能性；实现统一战线的基本原则和主要经验；党的建设的主要内容；三大法宝及其相互关系。

## 4.知识单元四：第三章 社会主义改造理论

#### 教学要求：

本章主要阐述社会主义改造理论。通过阐述从新民主主义向社会主义转变的思想，党在过渡时期的总路线及其理论依据，社会主义改造的道路及其历史经验，社会主义基本制度在中国确立、理论依据及其重大意义，使学生深入了解社会主义改造的历史必然性，充分认识确立社会主义基本制度的重大意义。

#### 教学内容：

### (1) 知识点一：从新民主主义到社会主义的转变

◎新民主主义社会是一个过渡性的社会

※党在过渡时期的总路线及其依据

### (2) 知识点二：社会主义改造道路和历史经验

※适合中国特点的社会主义改造道路

○社会主义改造的历史经验

### (3) 知识点三：社会主义基本制度在中国的确立

社会主义基本制度的确立及其理论依据

※确立社会主义基本制度的重大意义

#### 教学方法：

通过史料分析讲解新民主主义社会的特点以及新民主主义向社会主义过渡的历史必然性；通过理论分析和逻辑演绎讲解过渡时期总路线的基本思想及理论依据；通过案例分析和课堂讨论讲解社会主义改造道路的经验和教训，使学生正确对待社会主义改造；通过课堂现场交流使学生明确社会主义制度在中国确立的伟大意义。

## 5.知识单元五：第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

#### 教学要求：

本章主要通过讲解社会主义建设道路初步探索的重要思想成果、探索的意义和经验教训,使学生理解我国社会主义基本制度确立以后,党对社会主义建设道路进行的初步探索,取得了重大成就,形成了一些重要思想成果。同时也让学生理解由于各种原因,探索走了弯路,出现了失误。这些弯路和失误同探索中取得的成功经验一起,成为我们前进的宝贵财富。通过学习,有助于学生全面理解毛泽东思想,正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

#### **教学内容:**

(1) 知识点一: 初步探索的重要理论成果

调动一切积极因素为社会主义事业服务

◎正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想

※走中国工业化道路的思想

初步探索的其他理论成果

(2) 知识点二: 初步探索的意义和经验教训

初步探索的意义

○初步探索的经验教训

#### **教学方法:**

通过理论分析社会主义建设道路初步探索的重要理论成果,使学生能够了解调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想;通过回顾历史唯物主义中社会基本矛盾运动规律分析建国初期我国社会存在的矛盾,深入学习毛泽东关于运用社会正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想;通过历史现实分析和现代化理论的讲解使学生明确建国初期走中国工业化道路的历史必然性。

## **6.知识单元六: 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展**

#### **教学要求:**

通过本章内容的学习,使学生能够系统把握中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件,深刻理解中国特色社会主义理论体系形成发展的历史进程。明确中国特色社会主义理论体系的重要性及其历史地位。

#### **教学内容:**

(1) 知识点一: 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

○中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景

※中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件

中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础

(2) ◎知识点二: 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

中国特色社会主义理论体系的形成

中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展

中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的新发展

中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章

**教学方法：**通过集中梳理和逻辑演绎中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景、历史条件、实践基础，让同学们把握中国特色社会主义理论体系的形成发展过程；结合时代先后发展实践，深刻理解中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的重大理论成果。

## 7.知识单元七：第六章 邓小平理论

### 教学要求：

通过本章内容的学习，使学生能够深刻理解邓小平理论回答的基本问题和主要内容，明确邓小平理论的历史地位。使学生能够明确，经过改革开放和现代化建设实践的检验，邓小平理论已经被证明是指导中国人民建设中国特色社会主义、保证中国在改革开放中实现国家繁荣富强和人民共同富裕的系统的科学理论，是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。

### 教学内容：

(1) 知识点一：邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓

#### ◎邓小平理论首要的基本的理论问题

邓小平理论的精髓

(2) 知识点二：邓小平理论的主要内容

※社会主义初级阶段理论和党的基本路线

※社会主义根本任务和发展战略理论

#### ◎社会主义改革开放和社会主义市场经济理论

“两手抓，两手都要硬”

“一国两制”与祖国统一

中国特色社会主义外交和国际战略

党的建设理论

(3) ○知识点三：邓小平理论的历史地位

马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展

中国特色社会主义理论体系的开篇之作

改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

### 教学方法：

通过学生课外调研、课堂分享的方式简要回顾改革开放四十年来的成就，使学生更为直观地明白邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题；通过理论讲授使学生明确邓小平理论与马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的内在关系，明白邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。

## 8.知识单元八：第七章 “三个代表”重要思想

### 教学要求：

通过本章的教学,让学生理解“三个代表”重要思想的本意意义在于进一步深化了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,丰富和发展了中国特色社会主义理论体系,开创全面改革开放新局面,推进党的建设新的伟大工程,成功把中国特色社会主义推向 21 世纪。

#### **教学内容:**

(1) ◎知识点一:“三个代表”重要思想的核心观点

始终代表中国先进生产力的发展要求

始终代表中国先进文化的前进方向

始终代表中国最广大人民的根本利益

(2) 知识点二:“三个代表”重要思想的主要内容

※发展是党执政兴国的第一要务

◎建立社会主义市场经济体制

※全面建设小康社会

建设社会主义政治文明

实施“引进来”和“走出去”相结合的对外开放战略

◎推进党的建设新的伟大工程

(3) ○知识点三:“三个代表”重要思想的历史地位

中国特色社会主义理论体系的丰富发展

加强和改进党的建设,推进中国特色社会主义事业的强大理论武器

#### **教学方法:**

通过回顾“三个代表”重要思想形成前后的国内外环境、马克思主义理论中关于无产阶级政党建设的相关知识,使学生明白“三个代表”重要思想的形成条件、发展过程和历史成就;通过学生课外调研、课堂分享的方式简要回顾中国共产党的先进性是如何体现的,使学生更为直观地明白“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容;通过理论讲授使学生明确“三个代表”重要思想与马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的内在关系,明白“三个代表”重要思想的历史重要性。

### **9.知识单元九:第八章 科学发展观**

#### **教学要求:**

通过本章的学习,使学生理解和掌握科学发展观的科学内涵,把握科学发展观的主要内容和精神实质,明确科学发展观的历史地位,并联系国家发展实际,理解为推动经济持续健康发展,必须坚持以科学发展为主题,以加快转变经济发展方式为主线,这是关系我国发展全局的战略抉择,是赢得未来竞争主动权的必然要求。

#### **教学内容:**

(1) ◎知识点一:科学发展观的科学内涵

推动经济社会发展是科学发展观的第一要义

以人为本是科学发展观的核心立场

全面协调可持续是科学发展观的基本要求

统筹兼顾是科学发展观的根本方法

(2) 知识点二：科学发展观的主要内容

◎加快转变经济发展方式

发展社会主义民主政治

※推进社会主义文化强国建设

※构建社会主义和谐社会

推进生态文明建设

全面提高党的建设科学化水平

(3) ○知识点三：科学发展观的历史地位

中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的接续发展

全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的根本指针

**教学方法：**

通过案例教学简要回顾科学发展观形成前后的国内外环境、马克思主义发展观等相关知识，使学生明白科学发展观的形成条件、发展过程和历史成就；通过学生课外调研、课堂分享的方式简述“反”科学发展观的教训，使学生更为直观地明白科学发展观的科学内涵和主要内容，明白建设中国特色社会主义现代化需要“实现什么样的发展”以及“如何实现发展”这样的问题；通过理论讲授使学生明确科学发展观与马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的内在关系。

## **10.知识单元十：结束语 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章**

**教学要求：**

通过结束语的学习，使学生理解时代变迁不停顿，实践发展无止境。理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步，我们必须准确把握时代大势，勇于站在人类社会发展的前沿，更好把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”，续写马克思主义中国化时代新篇章。

**教学内容：**

(1) ※知识点一：马克思主义是我们立党立国的根本指导思想

(2) ○知识点二：马克思主义中国化时代化的最新成果

(3) ◎知识点三：努力成为堪当民族复兴重任的时代新人

**教学方法：**

对本门课的主要内容进行系统性回顾，全面把握主要知识点，科学认识马克思主义是我们立党立国的根本指导思想；深刻理解马克思主义中国化时代化的最新成果；通过随堂讨论，增强广大青年做中国人的志气、骨气、底气，争做有理想、能担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

## **五、课程学时分配**

本课程总学时 45，其中理论 32 学时，课外13学时。

表 2：课程学时分配表

教学环节 知识单元 / 时数		课内总学时					课外学时	
		理论	上机	课程实践	实验	线上 (翻转课堂)		小计
知识单元一：导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果		4					4	
知识单元二：第一章 毛泽东思想及其历史地位		4					4	
知识单元三：第二章 新民主主义革命理论		4					4	
知识单元四：第三章 社会主义改造理论		2					2	
知识单元五：第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果		2					2	
知识单元六：第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展		2					2	
知识单元七：第六章 邓小平理论		4					4	
知识单元八：第七章 “三个代表”重要思想		4					4	
知识单元九：第八章 科学发展观		4					4	
知识单元十：结束语 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章		2					2	
总 计		32					32	13

## 六、教学资源

### 1. 教材与讲义

(1)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，本书编写组，北京：高等教育出版社，2023 年版。

### 2. 主要参考书

(1)《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，人民出版社 1982 年版。

(2)《毛泽东选集》第 1、2、3、4 卷，人民出版社，1991 年版。

(3)《毛泽东文集》第 6、7 卷，人民出版社，1999 年版。

(4)《邓小平文选》第 1、2、3 卷，人民出版社，1994 年版。

- (5)《江泽民文选》第1、2、3卷，人民出版社，2006年版。
- (6)《科学发展观读本》，学习出版社，2006年版。
- (7)《习近平谈治国理政》第1、2、3、4卷，外文出版社2014、2017、2020、2022年版。

## 七、学习要求与课程考核

### 1. 学习要求

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是从整体上来介绍马克思主义中国化时代化理论成果的课程。通过本课程的学习，要使学生准确地把握马克思主义中国化时代化进程中的理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设和改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；能够有效提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，培育马克思主义理论思维方式，坚定对社会主义和共产主义的信念。

### 2. 考核方式

本课程期末考试采用闭卷考试方式，无期中考试。

### 3. 分项成绩评分标准与方法

#### (1) 平时成绩

平时成绩占总成绩的30%，包括平时记录的出勤情况、课堂互动、课后作业的完成情况并依据如下评分标准和方法评定，评分标准和方法如表3所示。

表3：平时成绩评定标准和方法

平时成绩构成	优秀 (90~100)	良好 (80~89)	中等 (70~79)	及格 (60~69)	不及格 (<60)	所占比例
课程目标1	对相关知识的掌握程度 熟练	对相关知识的掌握程度 良好	对相关知识的掌握程度 较好	对相关知识的掌握程度 一般	对相关知识的掌握程度 不充分	30%
课程目标2	对相关知识的掌握程度 熟练	对相关知识的掌握程度 良好	对相关知识的掌握程度 较好	对相关知识的掌握程度 一般	对相关知识的掌握程度 不充分	70%
平时成绩小计						100%

#### (2) 期末考试成绩

期末成绩占总成绩70%，根据学生试卷实际应答情况评定。

### 4. 总评成绩评分方法

本课程总评成绩由平时成绩以及期末考试成绩组成。总评成绩与课程目标的关系以及各项成绩占比详见表4。

表4：总评成绩构成

课程目标	总评成绩构成比例		合计分值
	平时成绩	期末考试成绩	

课程目标	总评成绩构成比例		合计分值
	平时成绩	期末考试成绩	
课程目标 1	10%	20%	30
课程目标 2	20%	50%	70
合计	30%	70%	100

执笔人：张颖春

审核人：张颖春

批准人：尹娟

编制时间：2023 年 5 月